

ЧПОУ «Гуманитарный колледж «Эдельвейс»

ОДОБРЕНА

УМО преподавателей

ОГСЭ, ЕН и ОП дисциплин

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Председатель УМО _____ Исаева Т.Ш.

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора

по учебной работе

_____ Бахаева Х.Ш.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Гигиена и экология человека

По специальности:

34.02.01 «Сестринское дело»

базовый уровень

(на базе среднего общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Гигиена и экология человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям (ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: ЧПОУ "Гуманитарный колледж "Эдельвейс"

Разработчик: Зубайраева.Л.В

ЧПОУ "Гуманитарный колледж "Эдельвейс"

Рассмотрена на заседании УМО преподавателей ОГСЭ, ЕН И ОП дисциплин

_____ Председатель УМО Исаева Т. Ш.

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано

Заместитель директора по учебной работе

_____ Бахаева Х.Ш.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальностям 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения гигиены и санитарии;
- роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;
- правовые основы рационального природопользования;
- значение гигиены в фармацевтической деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 76 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	21
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
подготовка рефератов, сообщений, докладов. составление кроссвордов;	10
подготовка презентаций по учебному материалу;	5
решение проблемных задач;	6
работа со справочными и нормативными источниками, в том числе информационными по заданной теме;	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в предмет.			4	
Тема 1.1. Введение в гигиену и экологию.	Содержание учебного материала		2	1
	1	История возникновения экологии, гигиены, цели, задачи, методы, терминология, перспективы развития. Значение гигиены в деятельности аптечных работников. Роль гигиены и экологии в системе наук изучающих природу, живые организмы и их взаимодействие. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки. Основные определения и понятия: экология, гигиена, биосфера, ноосфера, биотический, абиотический и антропогенный факторы, экологический кризис. Взаимосвязь экологии и гигиены с другими предметами, изучающими живую и неживую природу. Основные определения и понятия: экология, гигиена, биосфера, ноосфера, биотический, абиотический и антропогенный факторы, экологический кризис, факториальная экология. Биосфера, ноосфера, абиотический, биотический и антропогенные факторы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме: «Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природу, живые организмы и их взаимодействие»; подготовка рефератов и сообщений по теме; подготовка презентаций; работа со справочными и нормативными источниками, в том числе информационными по заданной теме; обзор медицинской литературы. Составление опорного конспекта по темам: «Использование теоретических знаний в практической деятельности (сохранение здоровья, охрана природы)», «Классификация методов гигиены и экологии».		2	
Раздел 2. Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды.			10	
Тема 2.1. Гигиена окружающей среды.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Роль воздушной среды в жизни организмов. Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение. Климат, погода, микроклимат и их влияние на здоровье. Солнечная радиация. Электрическое состояние атмосферы и их влияние на организм. Влияние микроклиматических условий на производство и хранение лекарственных препаратов. Требования к микроклимату в основных производственных помещениях аптек. Нормирование и		

		пути оптимизации микроклиматических условий в помещении. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха и его защита. ПДК. Влияние загрязнителей на здоровье и быт населения. Законодательство РФ по защите воздушной среды.		
		Практические занятия №1 Гигиена воздуха.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: «Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение», «Комплексное влияние метеорологических факторов на организм человека. Влияние микроклиматических условий на производство и хранение лекарственных препаратов», «Нормирование и пути оптимизации микроклиматических условий в помещении»; работа со справочными и нормативными источниками, в том числе информационных по заданной теме; обзор медицинской литературы. Описание влияния загрязнителей на здоровье и быт населения; изучение Законодательства РФ по защите воздушной среды; работа со справочными источниками, в том числе информационными по заданной теме; обзор медицинской литературы.	4	
Раздел 3. Экологическое и гигиеническое значение воды.			8	
Тема 3.1. Гигиена водной среды.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Физиологическая роль воды в организме. Роль воды в распространении инфекционные и неинфекционных заболеваний, особенности водных эпидемий, геохимические эндемии. Загрязнение и самоочищение водоемов. Санитарная охрана водоемов и перспективы состояния водных ресурсов планеты в XXI веке. Санитарно-гигиеническое значение воды. Источники водоснабжения и их гигиеническая характеристика. Методы улучшения качества воды. Требования к качеству питьевой воды в соответствии с СанПиН «Питьевая вода».		
		Практические занятия №2 Гигиена воды.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссвордов по теме: «Физиологическая роль воды. Особенности водных эпидемий»; работа с материалами интернета по темам: «Геохимические эндемии. Источники загрязнения воды»; «Санитарно-гигиеническое и хозяйственно-бытовое назначение воды»; работа со справочными источниками, в том числе информационными по заданной теме; обзор медицинской литературы. Подготовка тестовых заданий по темам: «Характеристика источников водоснабжения»;	2	

	«Нормы водопотребления»; «Гигиенические требования к качеству воды централизованного и нецентрализованного водоснабжения», «Санитарная охрана источников водоснабжения» Работа с нормативными источниками: САНПиН «Питьевая вода».			
Раздел 4. Экологическое и гигиеническое значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов.			8	
Тема 4.1. Гигиена почвы.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Значение почвы как элемента биосферы. Химический состав, структура, типы, роль почвы. Роль микроорганизмов в почвообразовательном процессе. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний, гельминтозов. Источники загрязнения почвы. Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы. Самоочищение почвы. Требования к устройству, эксплуатации сооружений по сбору и утилизации бытовых отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы.		
	Практические занятия №3 Гигиена почвы.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов по темам: «Экологическое значение почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Эпидемические заболевания», «Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы», «Требования к устройству и эксплуатации сооружений по сбору и утилизации отходов», «Санитарная охрана почвы»; работа со справочными источниками, в том числе информационными по заданной теме; обзор медицинской литературы. Подготовка докладов по теме: «Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы», «Сплавная и вывозная система удаления отходов», «Санитарная охрана почвы».		2	
Раздел 5. Гигиеническое и экологическое значение жилища.			10	
Тема 5.1. Экологические аспекты.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции жилых и общественных зданий.		
	Практические занятия № 4 Гигиена жилища.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по темам: «Воздействие жилищных условий и степени благоустройства на здоровье и жизнедеятельность человека»,		2	

	«Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции жилых и общественных зданий»; работа со справочными источниками, в том числе информационными по заданной теме; обзор медицинской литературы.			
Тема 5.2. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		2	2
	Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.			
	Практические занятия № 5 Здоровый образ жизни.		2	2
Тема 5.3. Рациональное питание.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основы рационального питания. Физиологические нормы питания, режим питания. Болезни, обусловленные пищевой неадекватностью: избыточное питание, авитаминозы, белково-калорийная недостаточность.		
	Практические занятия № 6 Рациональное питание.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и докладов по теме: «Физиологические нормы питания», «Режим питания», «Принципы диетического питания».		2	
Тема 5.4. Режим питания.	Содержание учебного материала		2	2
	Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи.			
	Практические занятия № 7 Режим питания.		2	2
Тема 5.5. Пищевые заболевания.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Состав и режим питания. Заболевания, связанные с характером питания. Избыточное питание, авитаминозы, белково-калорийная недостаточность. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передающиеся алиментарным путем. Принципы диетического питания, принципы составления лечебных диет.		
	Практические занятия № 8 Пищевые отравления.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с медицинской литературой по темам: «Пищевые отравления микробной этиологии (токсикозы и токсикоинфекции)», «Пищевые отравления немикробной этиологии (ксенобиотики, генетически модифицированные продукты)», «Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений и их профилактика»; работа со справочными источниками, в том числе информационными по заданной теме; обзор медицинской литературы.		2	
Тема 5.6. Гигиена труда.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса. Утомление и его причины. Переутомление и его профилактика.		

	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса..			
	Практические занятия №9 Гигиена труда.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение и организация мероприятий по профилактике травматизма. Изучение нормативно-правовых актов об охране труда женщин и подростков. Подготовка рефератов «Тяжесть и напряжённость труда».		4	
Тема 5.7. Гигиена аптечных работников.	Содержание учебного материала		2	2
	Профессиональные вредности и профессиональные заболевания. Особенности труда аптечных работников. Заболевания, связанные с напряжением отдельных органов и систем, меры профилактики.			
	Практические занятия № 10 Гигиена и санитария.		2	2
Тема 5.8. Гигиена аптечных учреждений.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Чистота и соблюдение санитарно-гигиенических норм аптечных учреждений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение гигиенических требований к выбору территории для размещения, к внутренней планировке аптек.		4	
Тема 5.9. Гигиена в производстве таблеток.	Содержание учебного материала		2	
	1	Требования, предъявляемые к изготовлению таблеток.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Нормативные величины в помещениях аптек.		2	
Тема 5.10. Гигиена в производстве лекарств в ампулах.	Содержание учебного материала		2	
	1	Требования, предъявляемые к пищевым продуктам. Заболевания, связанные с качеством пищевых продуктов. Пищевые токсикоинфекции, токсикозы. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передающиеся алиментарным путем. Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений. Профилактика пищевых отравлений.		
Тема 5.11. Личная гигиена.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Требования, предъявляемые к пищевым продуктам. Заболевания, связанные с качеством пищевых продуктов. Пищевые токсикоинфекции, токсикозы. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передающиеся алиментарным путем. Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений. Профилактика пищевых отравлений.		
	Практические занятия № 11 Гигиена аптеки.		1	

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-	
Всего:	51	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Гигиена и экология человека

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека; лабораторий - .

Оборудование учебного кабинета:

- Доска классная.
- Стол для преподавателя.
- Столы для студентов.
- Стулья для студентов.
- Книжный шкаф.
- Шкаф для реактивов.
- Шкаф для инструментов и приборов
- Приборы: барометр, гигрометр, психрометр и др.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- мобильный компьютерный класс;
- мультимедийный проектор;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам дисциплины;
- методические учебные материалы (на электронных носителях).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: нет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие/И.Г. Крымская.- Изд. 4-е, стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2018.- (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.

4. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
5. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
6. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
7. <http://www.ofguu.ru> Электронный ресурс «Экономика организации»
8. <http://www.nauki-online.ru/ekonomika> Электронный ресурс «Наука и техника, экономика и бизнес»

Дополнительные источники:

- 1.Полинская Т.А. Справочник фармацевтического работника. – Ростов на Дону: Феникс, 2017.
- 2.Матвеева Н. А., Леонов А. В., Грачева М. П. Гигиена и экология человека: Учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
- 3.Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан от 24.12.1999 г. № 2288.
- 4.Постановление Правительства РФ 5 октября 1999г. № 1119 « О мерах по профилактике заболеваний, связанных с дефицитом йода» (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.12.2005 № 847)
- 5.СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
вести и пропагандировать здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none">- экспертная оценка выполнения практического задания;- экспертная оценка на практическом занятии;- экспертная оценка результатов самостоятельной работы студентов;- экспертная оценка на экзамене.
Знать:	
<ul style="list-style-type: none">- основные положения гигиены и санитарии;- роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;- правовые основы рационального природопользования;- значение гигиены в фармацевтической деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- письменный опрос;- устный опрос;- оценка выполнения индивидуальных творческих заданий;- компьютерное тестирование;- экспертная оценка результатов самостоятельной работы студентов;- экспертная оценка на экзамене.

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО - не более чем на 1 год.

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.